

PLAN PODRŠKE ZA UČENIKE SA POP ZA 2021/2022 šk.god		GANTOGRAM AKTIVNOSTI										TIMSKI RAD				
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	DR	PPS	RS	NS	RD
SADRŽAJI-PROGRAMI																
I PREVENCIJA																
1.	Rad sa učenicima i nastavnicima na upoznavanju problema, smetnji u razvoju, realizovanje preporuka iz Rješenja koje učenik ima kao i problema u govorno-jezičkom razvoju	●	●	●	●									●	●	
2.	Savjetodavni rad sa roditeljima učenika kako bi na vrijeme prepoznali teškoćama koje učenik ima	Kontinuirano-individualno											●			●
3	Upoznavanje učitelja/razrednih starješina sa problemima i mogućim teškoćama u procesu usvajanja znanja, mogućim preprekama, mogućnostima i kapacitetima učenika	●	●	●	●									●		●
II DIJAGNOSTIKA																
1.	Određivanje realnosti problema i potreba učenika (prijem i otvaranje dosijea, anamneza, opservacija, testiranje).	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●			
2.	Određivanje etiologije problema (biološka, mentalna i socijalna komponenta patologije verbalne komunikacije).	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●			
3.	Rano dijagnostikovanje djece s smetanja u razvoju Detaljna analiza dokumentacije koje je učenik priložio	●	●	●	●				●				●			
4.	Procjena kognitivnog razvoja i govorno-jezičkih mogućnosti djece prilikom upisa u školu								●	●			●			
III TRETMAN																
1.	Sprovođenje logopedskog tretmana sa učenicima sa smetnjama u razvoju, tretmani se određuju zavisno od potrebe i mogućnosti djece, kalendarskog uzrasta . Tretmani će se sprovoditi jednom, do dva	●	●	●	●	●	●	●	●	●						●

[illegible]

Inkluzivno obrazovanje – broj učenika sa posebnim obrazovnim potrebama
Školska 2021/2022 godina

	I CIKLUS				II CIKLUS				III CIKLUS			
RAZRED	I	II	III	ukupno	IV	V	VI	ukupno	VII	VIII	IX	ukupno
Učenici sa posebnim obrazovnim potrebama	I	I	III	5	I	II	I	4	III		IV	7
UKUPNO	16 UČENIKA SA POSEBNIM OBRAZOVNIM POTREBAMA											

Cilj: Omogućiti učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama da prate nastavni program u skladu sa njihovim interesovanjima, individualnim mogućnostima i potrebama, poštujući NKT mjere.

Individualni razvojno obrazovni program za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama realizuje se dva puta u toku nastavne godine.

Prema navedenom planu, za sve učenike su planirani IROP-i na kojima će nastavnici i učitelji/ce uz pomoć stručne službe definisati ciljeve za učenike za predmete za koje se radi IROP.

Na sastancima za planiranje pisanja IROP-a primjenjivaće se *Protokol za procjenu aktuelnog razvojnog i akademskog statusa djece s posebnim obrazovnim potrebama* u skladu sa preporukama Ministarstva prosvjete.

Tim koji prati inkluzivnu nastavu su članovi stručne službe:

Milijanka Ščekić, logopedica

Katarina Vučinić Marković, pedagogica

LEGENDA:

DR-direktor

PPS-pedagoško-psihološka služba

NS-nastavnici

RS-razredni starješina

Rd-roditelj